***«УТВЕРЖДАЮ»***

 ***Директор МБОУ СОШ № 7***

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Соколова***

**Программа**

мер по адаптации и реабилитации

детей нуждающихся

в социально-психологической

помощи.

2011 - 2012

**Пояснительная записка**

 Основным фактором появления детей группы «риска» в школе являются социальное неблагополучие и неблагополучие в образовании.

 У таких детей:

- наличие отклоняющегося поведения (дивиантное или делинквентное);

- педагогическая запущенность;

- необходимость индивидуального подхода со стороны воспитателей и сверстников.

 В нашей школе, как и в любой другой достаточное количество таких детей, у которых отсутствует интерес к учению, которые не приспособлены к окружающей среде, которые по вине семьи остаются безнадзорными. Поэтому возникла необходимость в создании программы работы с этими воспитанниками.

**Цель работы:**

Добиваться уменьшения в школе количества детей, которых можно отнести к группе «риска». Воспитание законопослушного гражданина путем формирования правовой культуры у участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1.Своевременное выявление детей группы риска и постановка их на школьный и классный учеты.

2. Своевременное изучение особенности детей с целью выявления дезодаптации и отклонений в развитии.

3. Ежегодный медицинский осмотр и оказание необходимой медицинской помощи воспитанникам.

4. Психологическая и социальная помощь детям группы риска.

**Причины асоциального поведения:**

- отсутствие интереса к учению;

- неправильное отношение в семье (гиперопека, безнадзорность);

- изоляция от товарищей;

- средовая дезодаптация (неприспособленность к окружающей среде);

- стремление быть взрослым;

- влияние группы, желание не отличаться от других (быть как все).

**Ожидаемые результаты.**

Сформированность позитивных социальных и психологических навыков, в том числе способность социализироваться в обществе в полной мере. Законопослушный гражданин РФ.

Понятно, что полностью эти качества могут быть только у взрослого человека. Но основа для их формирования закладывается как раз в подростковом возрасте. Активность подростков, их стремление к познанию, к выработке собственного отношения к жизни, позволяет рассчитывать на то, что комплекс программ по социальной адаптации обучающихся в данной школе, позволит многим из них выбрать направления развития своего Я.

**Дети, оставшиеся без попечения родителей.**

I. Сообщение о потере ребенком родителей в районный отдел опеки в трехдневный срок.

II. В месячный срок оформление опеки над ребенком сиротой или оформление ребенка в детский дом.

III. Контроль за опекаемыми детьми, составление актов обследования жилищных условий опекаемого два раза в год.

IV. Контроль за расходованием средств, получаемых опекунами на детей.

**Дети из малообеспеченных семей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/** | **Действия** | **Сроки** | **Ответственные**  |
| 1. | Сбор информации о материальной обеспеченности семей | сентябрь | Кл. руководительСоц. Педагог |
| 2. | Постановка на льготное питание | сентябрь | Соц. Педагог |
| 3. | Выяснение причин плохого материального положения и возможная помощь | В течении уч. года | Кл. руководительСоц. пед. |
| 4. | Оказание материальной помощи нуждающимся семьям через администрацию и отдел социальной защиты населения | В течении уч. года | Кл. рук.Соц. пед. |
| 5. | Проведение акций «Помоги пойти учиться» и акции по сбору вещей для остронуждающихся | В течении уч. года | Кл рук.Соц. пед. |

**Дети переселенцы**.

1. Обеспечение социального равенства детей – переселенцев.

2. Оказание помощи в получении документов на медицинское обслуживание, на бесплатное питание, на обеспечение учебниками, выполнения «Прав ребенка».

**«Трудные дети».**

**(дети со школьной дезодаптацией)**

1. Выявление причин отклоняющегося поведения.

2. Заполнение карты наблюдений на каждого ребенка.

3. Другие методы дезодаптации.

4. Консультации психолога.

5. Направление на медико-психолого-педагогическую комиссию.

6. Выполнение психокоррекционерной работы.

7. Профилактика антисоциального поведения

**Неуспевающие дети.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Выявление причин неуспеваемости | В течении года | Психолог, социальный педагог и классный руководитель |
| 2. | Консультация психолога | В течении года | Психолог |
| 3. | Прохождение МППК | Апрель | Психолог, социальный педагог и классный руководитель |
| 4.  | Составление дифференцированных планов уроков | В течении года | Учителя-предметники |
| 5. | Индивидуальная работа с детьми (психологическое тестирование, обучение правильным способам учебной работы) | В течении года | Психолог |

**Дети из неблагополучных семей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **сроки** | **ответственные** |
| 1. | Работа с семьей | В течении учебного года | Кл. руководитель, психолог, соц. педагог. |
| 2.  | Привлечение к работе с семьей общественности и администрации | В течении учебного года | Совет по профилактики. |
| 3.  | Оказание помощи ребенку по исполнению его прав родителями | В течении учебного года | ППН, соц. педагог, КДН. |

**Дети с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **ответственный** |
| 1. | Сбор документов для прохождения МППК | До комиссии | Кл. руководительПсихолог |
| 2. | Корректировка поурочных планов | сентябрь | Учителя-предметники |

 **Дети с отклонением здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Работа с родителями больных детей | В течении учебного года | Кл. руководительСоц.педагог |
| 2.  | Работа с педагогами по особенностям физического состояния детей на уроках | Сентябрь | Мед работник |
| 3. | Направление больных детей на санаторно-курортное лечение | В течении учебного года | Соц. педагог |
| 4. | Проведение профилактического осмотра детей | По графику | Медработник |
| 5. | Работа с детским коллективом по нормальному доброжелательному общению с больными сверстниками. | В течении учебного года | Кл руководитель |
| 6. | Психологическая коррекция комплексов, развивающихся на фоне болезни | В течении учебного года | Психолог |

**Коррекционная программа для трудновоспитуемых школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| Исходный уровень | * не готов к учебному процессу,
* нет готовности к сотрудничеству в рамках совместной программы,
* демонстрация асоциального поведения в педагогических ситуациях: никакого согласия на предложение педагога,
* обход учебных заданий,
* отказ от всякого контакта с педагогами, игнорирование необходимости помогать окружающим.
 |
| Требуемое: специальные педагогические ожидания | Привить готовность к учебе в отдельных групповых мероприятиях; привить социальную способность групповой активности в школьно-педагогических ситуациях |
| Просветительная программа | Содержание | Фаза подготовки учебы:Снижение требований к школьнику, пока они не будут соответствовать его актуальному уровню;Наблюдение за развитием проектов, содействие или подготовка средств работы. Смена педагогической установки с «ориентированной на преподавание» на «ориентированную на учащегося», инициирование и содействие индивидуальной работе, развитию интересов. Разрешение школьнику посещать уроки только два часа в день, выполнять задания в размере только одной задачи в день. |
| Принцип | Постепенность (самые малые шаги), педагогический ритм, внимание к ручной работе, ориентация на самодеятельность учащегося |
| Форма | Индивидуальная работа с учащимися |
| Средства | Словесная информация, рабочая карта и книги. |
| Стиль | Обращен на учащегося |
| Воспитательная программа | Содержание | Подготовительная групповая фаза:Создание товарищеских контактов, сообщение учащихся о собственном опыте и знаниях, ограничения вульгарного стиля разговора, специальные формы поощрения каждого, организация свободного времени в классе, организация помощи каждому члену группы в любое время. |
| Специальная форма | Отдельные педагогические мероприятия, поиск собственного помещения для групповых занятий, проведение досуга и т.п. |
| Способ | Узнавать, упражняться, повторять положительные элементы поведения |
| Стиль | Преимущество по – товарищески |