**Пояснительная записка
к рабочей программе по кружку «Музееведение»**

 Программа занятий кружка «Музееведение» имеет социально-педагогическую направленность. Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Существование музея позволяет, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музея, позволяет формировать в определенной степени профессиональный актив, объединять юношеский коллектив.

 *Цели кружка:*

* познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в мире, России, в Мурманской области;
* дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;
* побудить учащихся к созидательной деятельности;
* способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности.

 *Задачи кружка:*

* составить целостное представление о многогранности музейного мира и профессии музеолога;
* исследовать на практике собственные познавательные интересы, способности;
* интегрировать полученные в школе знания на качественно новом уровне.

В основу реализации программы кружка «Музееведение» может быть положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставки). Такой метод преподавания позволит школьникам актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности учащихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

*Объем программы* составляет 38 часов.

*Программа рассчитана* на возраст 11-17лет.

*Срок реализации программы* – один год.

*Режим занятий:* один раз в неделю по 2 часа.

Формы занятий и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

• лекции;

• экскурсии;

• консультации;

• встречи с интересными людьми;

• проектная и исследовательская деятельность;

• использование интернет – технологий;

• создание видео-презентаций;

• посещение школьных музеев и музеев города и области;

• оформление выставок, обновление экспозиций.

*Ожидаемые результаты занятий кружка «Музееведение»*

Обучающиеся должны знать:

* Требования к экскурсоводу, значение термина «Музееведение», литературу
 о крае;
* Периоды формирования границ края, соседние области и республики;

Названия и расположение городов, рек, памятников природы Мурманской области;

* Порядок слов в предложении; требования к выступлениям.

Уметь:

* Составить паспорт памятника природы как экскурсионного объекта;
* Разделить поток на интонации, выразительно прочитать предложение;
* Составлять паспорт экскурсионного объекта, памятника истории и
 культуры, схему расположения объекта.

**Рабочая программа**

**Кружок «Музееведение» (1 занятие – 2 часа, 15 минут)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия**  | **Кол-во часов** | **Дата** | **Элементное содержание** | **Знания, умения** |
| 1 | Знакомство учащихся с задачами занятий, с требованиями к его членам | 2 ч. 15 мин. |  | Задачи и особенности занятий, требования к кружковцам. | Знать основные задачи занятий.  |
| 2 | Организационная работа: выбор старосты, согласование дня занятий, планирование | 2 ч. 15 мин. |  | Организационная работа. План работы на год. «Положение о школьном музее» | Уметь составлять план работы. |
| 3 | История музейного дела | 2 ч. 15 мин. |  | История музейного дела. Происхождение развития музеев в зарубежных странах. Возникновение первых музеев в России.  | Знать историю музейного дела. |
| 4 | Типы и профили музеев | 2 ч. 15 мин. |  | Классификация музеев. Виды музеев по ведомственной принадлежности, юридическому положению.  | Знать типы музеев |
| 5 | Сущность, роль, значение музееведения. Школьное музееведение, его задачи и цели | 2 ч. 15 мин. |  | Музееведение. Нормативная база музейной деятельности. Виды и типы музеев. Специфика музеев. Социальные функции музеев. Основные направления музейной подготовки. Специфика школьных музеев. | Знать роль музееведения и его цели, знать историю создания школьных музеев. |
| 6-7 | Фонды школьных музеев  | 4 ч. 30 мин. |  | Учет источников. Учет оформления акта-приема сдачи историко-краеведческого материала. Инвентарная книга. Сохранность материалов.  | Знать типы фондов школьных музеев. |
| 8 | Использование исторической литературы, связанной с историей края, работа с архивными материалами | 2 ч. 15 мин. |  | Источники исторических исследований, литературные источники в историко-краеведческой работе. Архивные материалы. Главные архивы РФ. Создание архива в музее. | Уметь анализировать историческую литературу, знать виды архивов, уметь создавать архив.  |
| 9 | Изучение археологических и этнографических источников | 4 ч. 30 мин. |  | Памятники истории и культуры и их классификации. Археологические памятники на территории Кольского полуострова. Краеведение и этнография.  | Уметь анализировать археологические памятники, значение этнографических источников. |
| 10 | Изучение топонимики края | 2 ч. 15 мин. |  | Объекты изучения топонимики Кольского Севера.  | Знать источники топонимики края. |
| 11 | Изучение изобразительных источников, устное народное творчество, нумизматика | 2 ч. 15 мин. |  | «Литературная география» страны. Собирание и изучение УНТ, роль нумизматики в изучении родного края. Живопись рая, музыка, архитектура. | Уметь сравнивать устное народное творчество отдельных регионов, уметь анализировать изобразительные источники. |
| 12 | Организация и проведение операция «Поиск», «Память», «Забота» | 2 ч. 15 мин. |  | Теоретические и практические основы операций «Поиск», «Забота», «Память».  | Знать основные организационные моменты операций «Поиск», «Забота», «Память».  |
| 13-14 | Работа по написанию истории школы | 4 ч. 30 мин. |  | Сбор и оформление материала | Знать историю родной школы. Уметь использовать изученный материал. |
| 15 | Методика подготовки походов-экспедиций  | 2 ч. 15 мин. |  | Теоретические основы подготовки походов и экспедиций | Знать методику подготовки походов-экспедиций |
| 16-18 | Экспозиционная работа | 6 ч. 45 мин |  | Научно-исследовательская работа – основа формирования фондов и построения экспозиций. Систематизация основного фонда.  | Уметь создавать экспозиции. |
| 19 | Изучение истории Кольского края: первобытнообщинный строй на Кольском полуострове, период развития феодализма Терского берега русскими людьми, развитие саамского общества |  |  | История археологического изучения Кольского Севера. Время появления человека на Кольском полуострове. Терская земля в 9-13 века. Город Кола. Российские лопари в 16-18 века.  | Знать исторические факты по данной теме. |
| 20 | Кольский север в период капитализма, установление Советской власти на Мурмане, Гражданская война.  | 2 ч. 15 мин. |  | Колонизация Мурманского берега. Кольский Север в начале 20 века. Двоевластие на Мурмане. | Знать особенности капитализма, основание г. Мурманск |
| 21 | Самый правый фланг | 2 ч. 15 мин. |  | Мурманская область в годы Великой Отечественной войны. Освобождение Советского Заполярья и северной Норвегии от фашизма. | Знать историческую роль Кольского Севера в Великой Отечественной войне. |
| 22 | Экономические и культурные достижения Мурманской области | 2 ч. 15 мин. |  | Мурманская область в первые послевоенные годы (1946-1965 гг.). Мурманская область в 1966-1985 гг. Канун перестройки. | Знать экономическую роль Мурманской области. |
| 23-2 | Краеведческая работа в музее. Проведение экскурсий для школьников. | 2 ч. 15 мин. |  | Подготовка экскурсоводов.  | Знать основные положения краеведческой работы. Уметь правильно и доступно передавать материал экскурсий. |
| 25 | Сочинение-миниатюра «Наш школьный музей» | 2 ч. 15 мин. |  | План сочинения | Уметь обрабатывать информацию и правильно излагать ее.  |
| 26-27 | Подготовка экскурсоводов.  | 4 ч. 30 мин. |  | Практическая деятельность экскурсоводов. | Знать методы проведения экскурсий. Уметь правильно и доступно излагать материал экскурсий. |
| 28 | Проведение операции «Поиск», «Память», «Забота» | 2 ч. 15 мин. |  | Операция «Поиск», «Память», «Забота» в музее им. Ю.А. Гагарина, комплекс памятников защитникам Заполярья |  |
| 29 | Организация встреч с интересными людьми, ветеранами труда и Великой Отечественной войны | 2 ч. 15 мин. |  | Подготовка встречи | Уметь проводить встречи |
| 30 | Организация выставок ко Дню Заполярья, Дню Победы, Дню Космонавтики. | 2 ч. 15 мин. |  | Сбор и оформление материала | Уметь проводить экспозиционную работу |
| 31 | Организация переписки поисковой работы по письмам участников войны в Заполярье | 2 ч. 15 мин. |  | Сбор информации, составление писем | Уметь анализировать и обрабатывать собранные материалы |
| 32-33 | Внешкольная краеведческая работа. Ремонтные работы по приведению в порядок захоронения погибших защитников Заполярья | 4 ч. 30 мин. |  | Практическая деятельность | Уметь организовывать ремонтные работы по привлечению в порядок захоронения погибших защитников Заполярья |
| 34 | Экскурсия по нашему краю | 2 ч. 15 мин. |  | Практическая деятельность | Уметь анализировать полученный материал |
| 35 | Операция «Память», «Поиск», «Забота» | 2 ч. 15 мин. |  | Планирование операции, практическая деятельность | Уметь проводить операции |
| 36 | Доклад по темам: «Моя Россия», «Мой край», «Листая страницы истории», «Руководство работой следопытов» |  |  | Схема докладов | Уметь использовать изученный ранее материал для решения практических задач |
| 37-38 | Проведение военно-спортивных игр «Зарница» и «Зарничка» | 4 ч. 30 мин. |  | Разработка «Положения о проведении военно-спортивных игр «Зарница» и «Зарничка». | Знать основные организационные моменты военно-спортивных игр |