

**2. Цель и задачи СППС**

**Цель:** создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития личности, оказание помощи, поддержки и защиты в условиях обновления образовательного процесса.

**Задачи:**

* проведение социально-педагогической и психологической диагностики личности, семьи;
* формирование банка данных;
* организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении, опекаемые, дети-сироты, дети группы риска) и их семьями;
* создание благоприятного психологического климата в отдельных классах и ОУ в целом;
* формирование правовой культуры, профилактики правонарушений;
* оказание консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) в воспитании обучающихся;
* повышение профессиональной компетентности педагогов, оказание им практической помощи;
* налаживание связей с образовательными учреждениями поселка;
* организация целевого досуга обучающихся;
* предупреждение возникновения проблем в развитии детей.

**3. Организационные принципы СППС**

Принцип защиты прав ребенка.

Принцип индивидуальности в выборе мер оказания помощи детям.

Принцип гуманизации.

Принцип превентивности (профилактической работы).

Принцип толерантности.

Принцип взаимодействия, взаимопомощи, содружества всех участников образовательного процесса.

Принцип многообразия форм и методов работы в рамках образовательного процесса.

**4. Основные направления деятельности СППС**

Основными направлениями деятельности службы являются профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская работы.

**Профилактическая работа.**

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в специальных педагогических и психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребёнком, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта, а также межличностного общения и взаимодействия.

В русле психопрофилактического направления осуществляются следующие мероприятия:

* участие в приёме детей в 1 классы, определение уровня готовности к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции, определение программы индивидуальной помощи и поддержки первоклассникам для успешной адаптации к школьному обучению и обеспечение условий всестороннего развития в процессе обучения;
* проведение психологического обследования детей при переходе в среднее звено;
* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
* профилактика вредных привычек;
* проведение психологических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития ребёнка, для наиболее полного раскрытия индивидуальных способностей;
* создание благоприятного психологического климата в школе;
* оптимизация форм общения педагогических кадров (взрослых), общения педагогов с детьми;
* консультирование педагогических работников и других работников школы по профессиональным и личностным проблемам;
* проведение работы, планируемых мероприятий, с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

**Диагностическая работа.**

Данное направление определяется ориентацией службы на углубленное психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей.

По настоящему направлению осуществляются следующие мероприятия:

* проведение психологического обследования ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
* изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении;
* диагностирование обучающихся с целью выявления уровня сформированности школьной мотивации у обучающихся, комфортности, межличностных отношений, причин нарушения общения;
* проведение дифференцированной диагностики различных отклонений в психическом развитии (совместно со специалистами соответствующего профиля).

**Развивающая и коррекционная работа.**

Данное направление предполагает активное воздействие социального педагога, психолога и классного руководителя на формирование личности и индивидуальности ребёнка, обеспечение соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, оказание помощи педколлективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, создание условий для оптимального развития способностей и склонностей, становлении личности.

Особое место занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении обучающихся.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, определённых в ходе педагогической и психологической диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

В ходе коррекционной работы:

* разрабатываются и осуществляются программы, направленные на развитие личности обучающегося с учётом индивидуальных особенностей;
* осуществляется коррекционная работа, направленная на устранение выявленных отклонений.

Коррекционная работа включает психологическую и педагогическую части.

Психологическая часть планируется и осуществляется психологом, а педагогическая – социальным педагогом совместно с классными руководителями, родителями, учителями-предметниками.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться:

* в процессе специальной работы социального педагога, логопеда и психолога с группами детей и с отдельными детьми;
* в ходе воспитательных мероприятий;
* при индивидуальных занятиях и беседах;
* на уроках психологического развития;
* в различных видах деятельности с участием родителей (лиц, их заменяющих).

Психолого-педагогическая коррекция проводится только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

**Консультативная работа.**

По данному направлению осуществляются следующие мероприятия:

* консультирование педагогов;
* консультирование родителей (лиц, их заменяющих);
* консультирование обучающихся – оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
* организация и проведение консилиумов.

**Просветительская работа.**

Психологическое просвещение направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги, родители (лица, их заменяющие) и обучающиеся могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, важное для их собственного развития.

В ходе просветительской деятельности СППС публикует советы, рекомендации для детей, педагогов и родителей (лиц, их заменяющих) на темы, интересующие их (предварительно изучив спрос, разрабатывает цикл бесед с детьми и родителями).

По необходимости принимают участие в семинарах, консилиумах по проблемам психологических особенностей обучения и воспитания детей группы риска.

**5. Ответственность специалистов СППС**

1. Специалисты службы несут профессиональную персональную ответственность за правильность социального и психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.
2. Специалисты несут ответственность за сохранность протоколов обследований, дневников индивидуального сопровождения, методические рекомендации.

**6. Права и обязанности специалистов СППС**

В своей деятельности специалисты службыобязаны:

* руководствоваться нормативными документами, настоящим Положением, приказами и инструкциями Министерства образования РФ;
* рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
* знать достижения педагогической и психологической наук;
* применять современные научно обоснованные методы диагностической работы;
* постоянно повышать свой профессиональный уровень;
* в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка, задач его полноценного психического и социального развития;
* оказывать необходимую помощь детям в решении их индивидуальных проблем;
* оказывать помощь и педагогическую поддержку асоциальным семьям, вести целенаправленную работу по предупреждению раннего сиротства;
* пропагандировать здоровый образ жизни среди детей и родителей (лиц, их заменяющих);
* хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы;
* работать в тесном контакте с администрацией и педагогами школы;
* вести запись и регистрацию всех видов работ.

Специалисты службы имеют право:

* самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очерёдности проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в определённый период;
* знакомиться с документацией по возникающим проблемам;
* участвовать в разработке новых методов психолого-педагогической диагностики, коррекции и других видов работ, оценке их эффективности;
* проводить в школе групповые и индивидуальные обследования обучающихся;
* вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний с помощью консультаций, бесед, лекций, выступлений;
* требовать от администрации создания условий, необходимых для успешного выполнения поставленных задач.