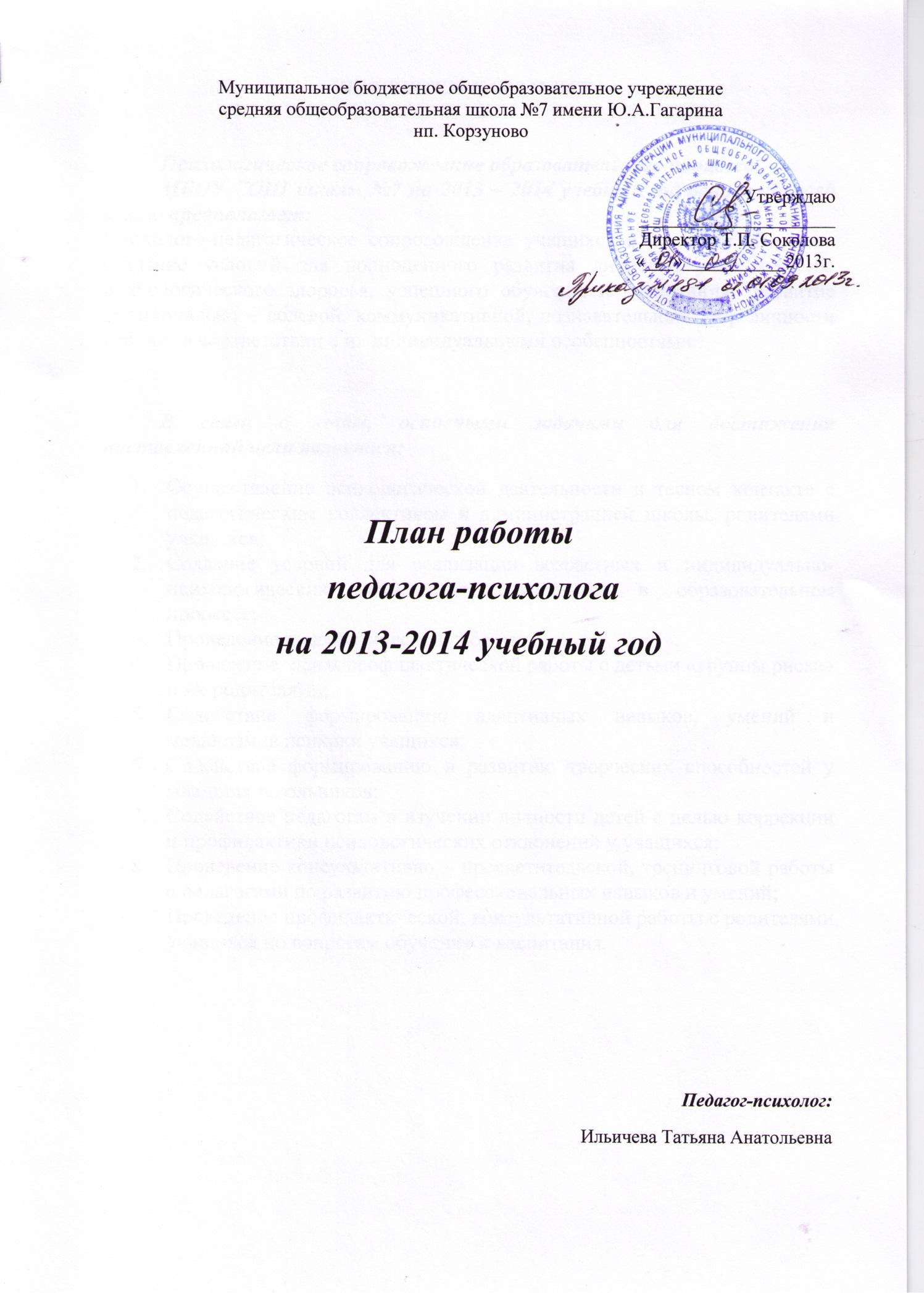
******

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

***Психологическое сопровождение образовательного процесса***

***МБОУ СОШ школы №7 на 2013 – 2014 учебный год основной своей целью предполагает:***

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их  психологического здоровья, успешного обучения и воспитания;  развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка в соответствии с их индивидуальными особенностями.

***В связи с этим, основными задачами для достижения поставленной цели являются:***

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся;
2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе;
3. Проведение диагностической работы;
4. Проведение  психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями;
5. Содействие формированию адаптивных навыков, умений и механизмов психики учащихся;
6. Содействие формированию и развитию творческих способностей у младших школьников;
7. Содействие педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений у учащихся;
8. Проведение консультативно – просветительской, тренинговой работы с педагогами по развитию профессиональных навыков и умений;
9. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

***Основные направления работы в 2013-2014 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационно - методическая  деятельность.** | | | | | |
| **№** | **Наименование дел** | **Сроки** | | | **Предполагаемые средства** |
| 1. | Подготовка кабинета к новому учебному году. | Август | | |  |
| 2. | Составление учебного плана работы на год. | Август-сентябрь | | |  |
| 3. | Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимулирующего материала. | Сентябрь-октябрь | | |  |
| 4. | Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися. | 1 четверть | | |  |
| 5. | Психолого-педагогические консилиумы по результатам проведенной диагностики:  « Адаптация первоклассников к школе», «Адаптация пятиклассников к школе», «Адаптация десятиклассников к обучению в старшей школе». | Сентябрь | | |  |
| 1. **Психологическая диагностика** | | | | | |
| 1. | Изучение входящего уровня первоклассников | Сентябрь-октябрь | | | Посещение уроков, беседы с учителями. |
| 2. | Проведение  индивидуальной и групповой диагностики  уровня адаптации  и мотивации обучающихся 1-х классов. | Сентябрь-декабрьь | | | Методика “Путешествие”,  -методика “Социометрия”,  - анкета для определения уровня мотивации Лускановой, |
| 3. | Диагностика уровня сформированности классного коллектива обучающихся 5-х классов | Октябрь | | | - Социометрия |
| 4. | Диагностика уровня мотивации обучающихся 5-х классов | Ноябрь | | | - анкета для определения уровня мотивации Гинзбурга. |
| 5. | Диагностика уровня школьной тревожности 5-х классах. | Октябрь | | | - Тест Филипса “Школьная тревожность”, |
| 6. | Диагностика особенностей адаптации 10-х классов к обучению в старшей школе | Октябрь | | | -тест Филлипса «Школьная тревожность»  - анкета для определения уровня мотивации Гинзбурга |
|  |  |  | | |  |
| 7 | Диагностика уровня школьной тревожности 2 -  3-х классах. | Январь | | | - Тест Филипса “Школьная тревожность”, |
| 8 | Диагностика уровня мотивации обучающихся 3-х классов | Январь | | | - анкета для определения уровня мотивации Гинзбурга |
| 9 | Диагностика уровня сформированности классного коллектива обучающихся  2-3-х классов | Декабрь | | | - Социометрия |
| 10. | Диагностика уровня сформированности учебной мотивации 9-х кл. | Февраль | | | - анкета для определения уровня мотивации Гинзбурга |
| 11. | Диагностика психолого-педагогической готовности  обучающихся  4-х классов к переходу в среднее звено. | Февраль, март | | | Программа школьной готовности А.Л.Венгера. |
| 12. | Диагностики  уровня адаптации  и мотивации обучающихся 1-х классов на конец года | Март-апрель | | | “Социометрия”,  - анкета для определения уровня мотивации Лускановой |
| 13. | Диагностика педагогического коллектива | По запросу | | |  |
| 14. | Диагностика готовности к школьному обучению у дошкольников | По запросу | | | Методика Керна-Йираека |
| 1. **Психокоррекционная и развивающая работа.** | | | | | |
| 1. | Групповые коррекционные занятия по снижению тревожности  у первоклассников | | Ноябрь - декабрь | | |
| 2. | Групповые занятия по программе «Мы - выпускники». Подготовка об-ся 4-х классов к переходу в среднее звено | | Февраль-март | | |
| 3. | Групповые занятия для повышения уровня адаптации к школе “Королевство внутреннего мира ” | | В течение года, по запросу | | |
| 4. | Проведение  индивидуальных психокорекционных занятий с обучающимися 1-4 классов. | | Ноябрь-апрель | | |
| 5. | Разработка рекомендаций родителям для осуществления коррекционно - педагогической деятельности в условиях семьи: «Гиперактивный ребенок», «Трудный возраст» | | 1-е полугодие | | |
| **4.Консультирование и просветительская работа** | | | | | |
| 1. | Проведение родительских собраний | В течение года по запросу | |  | |
| 2. | Консультация для педагогов 1-х классов на тему: “Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся первых классов”. | В сентябре (по запросу) | | Подбор и раздача памяток для учителей. | |
| 3. | Проведение родительских собраний в первом классе на тему: «Адаптация первоклассников к обучению в школе». | Октябрь-ноябрь  (по запросу) | | Предоставление данных по диагностики адаптации к школе.  Подбор рекомендаций для родителей. | |
| 4. | Индивидуальное  консультирование детей, родителей, учителей | В течение года | |  | |
| 5. | Тематическое выступление перед родителями 5-х классов «Ваш ребенок перешел в 5-й класс» | Сентябрь | |  | |

***Планирование составлено в соответствии с:***

1. Письмом МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

2. Инструктивным письмом МО РФ от 24.12.01 №29/1886-6«Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;

3. Методическим пособием «Диагностико-консультативная деятельность психолога образования» Семаго М.М., Семаго Н.Я., М.: Айрин-пресс, 2004г. – 288с.