**Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся**

**1 класс**

**Диагностика №1. «Рамочка для фотографии».**

Первоклассникам предлагается нарисовать рамочку для фотографии. При этом в обрамлении рамочки для фотографии должны быть использованы предметы школьной тематики, которые ребятам хотелось бы поместить в украшение рамки.

Данная диагностика позволяет определить предметы, которые являются значимыми для первоклассника и которые он хотел бы перенести на обрамление своей фотографии.

**Диагностика №2. «Градусник».**

Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это - градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38,39, 40, 41 градус.(запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные предметы, а ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них безусловно появится при названии этого предмета. Например: русский язык -39, математика -36,6 т.д.

Это позволяет определить степень тревожности первоклассников, которая связана с учебной деятельностью.

**Диагностика №3. «Краски».**

Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано 10 кружков. Учащимся педагог называет десять предметов, связанных со школой. Задача учащихся- раскрасить кружки, самостоятельно определив в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, это *звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь.* Если ребёнок окрашивает предметы в тёмный или вовсе чёрный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.

**Диагностика №4. «Фотографии».**

Эту диагностическую методику уместно использовать в конце обучения учащихся в первом классе. Им предлагается выступить в роли «фотографов»- сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги с квадратиками по количеству учащихся класса. В этих квадратиках учащиеся должны разместить себя и своих одноклассников, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик заменяет именем своего одноклассника. Классный руководитель обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников, с каким настроением выполняет работу.

**2 класс**

**Диагностическая методика №1. «Настроение».**

Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают во втором классе. Рядом с каждым предметом изображены три рожицы. Ученику предоставляется право выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета, и подчеркнуть её на листочке бумаги. Например, математика - , физкультура- и т.д..

Методика позволяет увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов. Это даёт возможность классному руководителю использовать её в работе с учителями, преподающими в классе, а также скорректировать своё взаимодействие с отдельными учениками.

**Диагностическая методика №2. «Остров невезения».**

В начале процедуры педагог объясняет учащимся следующее: «Получена радиограмма SOS с острова Невезения. Люди, живущие на этом острове, страшно невезучие. Детям не везёт в учении, взрослым - в работе. У нас с вами есть возможность помочь детям. На лист бумаги, который лежит перед вами, необходимо написать предметы, которые мешают детям жить весело и счастливо. Эти предметы вы определите сами».

Классному руководителю интересно выяснить не только какие предметы попадут в список, но и будут ли среди этих предметов школьные предметы. Такая методика позволяет определить мотивационную ценность учения для ученика, а также выявить, что является приоритетным, по его мнению, в создании благоприятной обстановки вокруг него.

**Диагностическая методика №3. «Школа будущего».**

Учащимся предлагается определить, что должно быть в школе будущего из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, на которых они пишут под знаком (+), что должно быть; под знаком (-), чего быть не должно.

Если учащиеся относят к знаку (-) *учителя, урок,* то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствует формированию положительной учебной мотивации

**Диагностическая методика №4. «Волшебник».**

Учащимся предлагается поиграть в волшебников. Каждый из них получает волшебную палочку (от мороженого) и превращает школьные предметы в различных животных (по своему усмотрению). Школьные учебники раскладываются на столе, ученик касается волшебной палочкой и учебник превращается в кого? Учащиеся должны объяснить, почему они превращают учебник именно в это животное.

Данная методика даёт возможность выразить своё эмоциональное переживание, связанное с изучением каждого учебного предмета.

**3 класс**

**Диагностическая методика №1. «Ранжирование».**

Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в 3 классе, и обосновать значимость предметов одним-двумя словами. Например, математика- интересно и т.д. это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся

**Диагностическая методика №2. Изучение преобладающих мотивов получения образования у учащихся.**

Учащимся предлагают написанные на карточках суждения. Каждый ученик получает 20 карточек и из них выбирает только три самых важных, которые имеют для ученика самое большое значение. Суждения могут быть такими:

- Я понимаю, что ученик должен хорошо учиться.

- Я стараюсь всегда выполнять требования учителя.

- Я понимаю свою ответственность за учение перед родителями.

- Я хочу закончить школу и учиться дальше.

- Я хочу иметь хорошую работу.

- Я хочу получать хорошие и отличные отметки.

- Я хочу получать одобрения родителей и учителей.

- Я хочу, чтобы все обо мне думали хорошо.

- Я хочу быть лучшим учеником класса

- Я хочу отвечать на уроках лучше всех.

- Я хочу, чтобы учительница меня хвалила за моё поведение.

- Я хочу, чтобы меня не ругали за поведение в школе мои одноклассники.

- Я не хочу получать плохие отметки.

- Я не хочу, чтобы меня наказывали за учёбу дома.

- Мне нравится учиться.

- Мне нравится делать домашние задания.

- Мне нравится рассуждать на уроке.

- Мне нравится решать трудные задачи.

Суждения

1-3-мотивы долга 4-6-мотивы самосовершенствования

7-9- мотивы благополучия 10-12- мотивы престижности

13-15- мотивы избегания 16-18- мотивация содержанием

19-20- мотивы познания

Такая методика позволяет определить, какие мотивы в учебной деятельности являются для учащихся приоритетными. Это позволяет скорректировать методы воспитательского воздействия на учащихся, обратить внимание родителей и педагогов на мотивацию учения школьников.

**Диагностическая методика №3. «Лесная школа».**

Учащимся предлагается немного пофантазировать и отправиться на 1 сентября в лесную школу. После посещения лесной школы ребята должны рассказывать о том, что они увидели в лесной школе, ответив на следующие вопросы:

1. Как выглядит лесная школа?

2. Какие предметы есть в расписании лесной школы?

3. Кто учит зверят в лесной школе?

4. Какой он - учитель в лесной школе?

5. Какие отметки ставят в лесной школе?

6. Как учатся зверята в лесной школе?

Использование этой диагностики очень эффективно. Эффективность её состоит в том, что фантазируя и составляя рассказ о лесной школе, ребёнок передаёт свои ощущения и своё восприятие учебного процесса, который он переживает сам. Если ребёнок описывает лесную школу негативно, он сигнализирует нам о своих проблемах неудачах реальной школьной жизни.

**Диагностическая методика №4. «Ассоциации».**

Учащимся предлагается нарисовать ассоциации на слова, предлагаемые им. Ребятам раздаются листочки бумаги, на которых написаны слова школьной тематики. Рядом со словом ребята должны нарисовать рисунок, который, по их мнению, отражает смысл данного слова. Н/р, математика-2, русский язык- буква и т.д.

Список слов может быть следующий:

- математика............................. - русский язык.............................

-чтение.................................... - иностранный язык.......................

-физическая литература............... - изо...........................................

- труд....................................... - пение........................................

- урок....................................... -отметка......................................

-школа...................................... -учитель....................................

-класс....................................... -друг........................................

Диагностика позволяет определить, насколько позитивны или негативны ассоциации младших школьников, связанные со школой. По результатам диагностирования их можно сопоставлять с результатом учебной деятельности учащихся.

**4 класс**

*В 4 классе успешно используются проективные методики изучения мотивации и сочинения.*

**Диагностическая методика №1. «Сочинение».**

Учащимся без предварительной подготовки и специального предупреждения предлагается написать сочинение по одной из следующих тем (по выбору). Такие темы можно предлагать в конце, либо в начале четверти. Темы могут быть такими:

- Что я знаю о языке?

- Что я знаю о математике?

- Мой самый любимый предмет.

- Моё самое любимое занятие.

-Мой самый грустный день в школе.

-Мой самый счастливый день в школе.

-Мой выходной день.

-Что я думаю о моей учёбе в школе.

- Как я хочу закончить четвёртый класс.

-Мои школьные трудности.

Сочинения можно анализировать по различным критериям. Одним из критериев анализа является выбор учеником темы сочинения. Если ученик пишет сочинение и выбирает, к примеру, «Мой самый грустный день в школе», значит эта тема или проблема доминирует у него над всеми остальными, вызывает тревогу, требует немедленного решения. Содержание сочинения тоже очень много может сказать классному руководителю: интересы учащегося, его эмоции и чувства, его переживания, поиск решения и определение выхода из ситуации, констатация фактов и проблем и т.д. Самое главное - чтобы сочинения ребят не оставались без внимания взрослого. По результатам работы над сочинением можно организовать внеклассную работу с учащимися: индивидуальную консультацию, учебную помощь, взаимопомощь.

**Диагностическая методика №2. «Анкетирование».**

*Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:*

Тебе нравится в школе или не очень?

а) не очень б) нравится с) не нравится

Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному с) иду с радостью

Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

а) не знаю б) остался бы дома с) пошёл бы в школу

Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?

а) не нравится б) бывает по-разному с) нравится

Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы б) не хотел бы с) не знаю

Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю б) не хотел бы с) хотел бы

Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?

а) часто б) редко с) не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?

а) точно не знаю б) хотел бы с) не хотел бы

У тебя много друзей в твоем классе?

а) мало б) много с) нет друзей

Тебе нравится твой класс?

а) нравится б) не очень с) не нравится

***Анализ анкетирования***

**25-30 баллов** - высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявленные требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

**20-24 балла** - хорошая школьная мотивация. Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

**15-19 баллов** - положительное отношение к школе, которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты слабо.

**10-14 баллов** - низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

**Ниже 10 баллов** - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками , во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания учителя. Такое исследование необходимо проводить именно в 4 классе, когда учащиеся готовятся к переходу на среднюю ступень обучения. Исследования мотивации дает возможность подготовить психолого-педагогический консилиум в классе и выработать рекомендации по изменению мотивации учащихся на среднем этапе обучения.